

Rôle de l'apprentissage procédural et de la mémoire procédurale dans la dyslexie et le Trouble développemental de la coordination.

Maëlle Biotteau¹ & Mélody Blais¹

¹ *ToNIC, Toulouse NeuroImaging Center, Université de Toulouse, Inserm, UPS, France*

La fréquence élevée des associations comorbides dans les troubles neurodéveloppementaux est une constante de la littérature et conduit à la présenter comme la règle plutôt que l'exception. Notamment, la co-occurrence de troubles moteurs chez les enfants dyslexiques ou de troubles de la lecture chez les enfants porteurs d'un Trouble développemental de la coordination est quasi systématique, pouvant atteindre 80% des sujets.

Complicant le diagnostic comme la prise en charge, les recherches actuelles se tournent vers des modèles explicatifs de cette comorbidité et soulèvent la question d'une base étiologique en partie commune.

Nous tenterons dans cette présentation d'apporter un éclairage sur les avancées scientifiques dans ce domaine, notamment par le biais de travaux portant sur l'apprentissage procédural, la mémoire procédurale, et les bases cérébrales les sous-tendant. Ces dernières années en effet, les travaux d'imagerie cérébrale ont permis de préciser les bases neuro-anatomiques d'un tel apprentissage (circuit cortico-striataux et circuit cortico-cérébelleux). Le dysfonctionnement de ces boucles pourrait répondre aux déficits principal et secondaires de ces pathologies, tout en expliquant l'intrication des symptômes et la comorbidité des troubles.