

Systèmes mnésiques et Neurofibromatose de type 1 (NF1): un enjeu dans les acquisitions scolaires.

Maziero, S.^{1,2}, Blais, M.², Biotteau, M.^{1,2}, Albaret, J.-M.², Barbeau, E. J.³, Tallet, J.², Jucla, M.¹, Chaix, Y.^{2,4}

¹URI Octogone-Lordat (EA 4156), Université Toulouse II Jean Jaurès, Toulouse, France

²Toulouse NeuroImaging Center, ToNIC, Université de Toulouse, Inserm, UPS, France

³Université de Toulouse (UPS), Centre de Recherche Cerveau et Cognition (CNRS, Cerco, UMR5549), Toulouse, France

⁴Centre Hospitalier Universitaire de Toulouse-Purpan, Place du Dr Baylac, F-31059 Toulouse Cedex 9, France

Dans le suivi clinique des enfants présentant une Neurofibromatose de type 1 (NF1), l'évaluation du profil cognitif de l'enfant avec les points forts ainsi que les éventuelles faiblesses constitue une étape fondamentale de la prise en charge. Les études réalisées mettent en avant des difficultés pour les capacités visuo-perceptives, les fonctions exécutives et l'attention, les capacités linguistiques notamment dans le domaine phonologique ainsi que les coordinations motrices. Peu d'études se sont intéressées au fonctionnement mnésique de ces enfants et les résultats sont contradictoires (Lehtonen et al., 2012). Or la mémoire, dans toute sa globalité, est une composante cognitive qui joue un rôle primordial dans les apprentissages, qu'ils soient langagiers, perceptifs ou moteurs.

Notre étude a pour objectif principal l'évaluation des différentes composantes de la mémoire selon le modèle proposé par Eustache et Desgranges, 2008 (Modèle NÉoStructural InterSystémique), dans une population d'enfants NF1 d'âge scolaire : mémoire de travail (verbale et visuo-spatiale), mémoire sémantique (lexique et connaissances générales), mémoire épisodique verbale et non verbale (aspects antérogrades) et mémoire procédurale motrice. Cette étude a pour originalité d'évaluer également la mémoire autobiographique.

Les scores de 18 enfants NF1 ont été comparés aux scores de 18 enfants contrôles de même âge (8-12 ans), en utilisant le t-test de Student et le U de Mann-Whitney. Nos résultats mettent en avant des difficultés chez les enfants NF1 en mémoire sémantique (isolée aux connaissances générales), en mémoire de travail (boucle phonologique), en mémoire antérograde verbale (encodage et stockage) alors que la mémoire procédurale est respectée. D'autre part, les enfants NF1 ont plus de difficultés dans l'évocation de souvenirs personnels. Ces résultats appuient donc une dissociation des systèmes mnésiques. Les spécificités de ce profil mnésique sont à prendre en compte pour la compréhension des troubles d'apprentissage et leur prise en charge dans cette population pathologique.

Mots Clés : Neurofibromatose mémoire apprentissage

Contact : stephanie.maziero@univ-tlse2.fr