

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2016 / 2021

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

SYLLABUS MASTER

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé
(APAS)

Master 1 APAS

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>

2017 / 2018

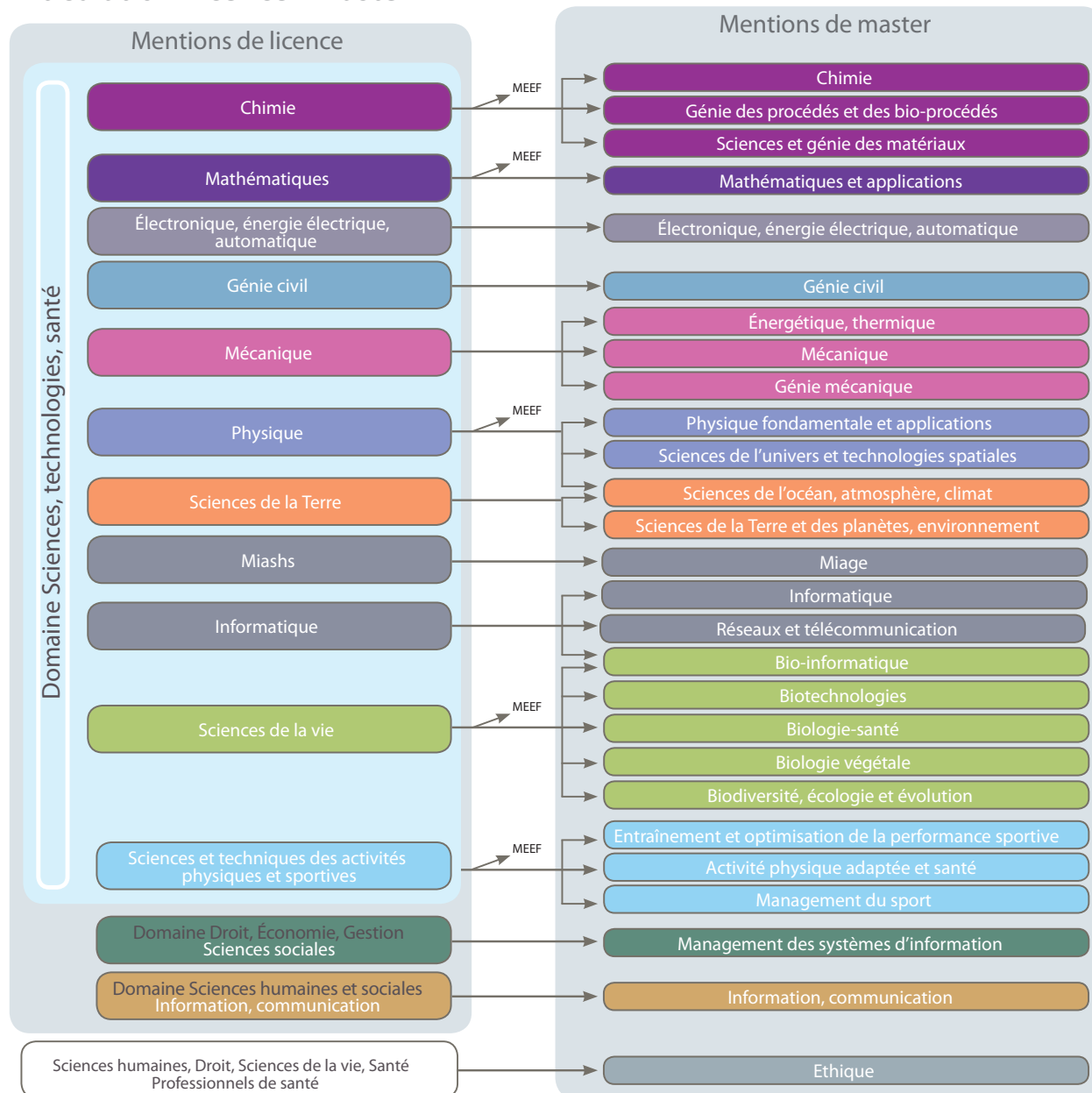
26 SEPTEMBRE 2017

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER | 3 |
| PRÉSENTATION | 4 |
| PRÉSENTATION DU PARCOURS | 4 |
| Parcours | 4 |
| PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE Master 1 APAS | 4 |
| RUBRIQUE CONTACTS | 5 |
| CONTACTS PARCOURS | 5 |
| CONTACTS MENTION | 5 |
| Tableau Synthétique des UE de la formation | 6 |
| LISTE DES UE | 9 |
| GLOSSAIRE | 29 |
| TERMES GÉNÉRAUX | 29 |
| TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES | 29 |
| TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS | 29 |

SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER

Articulation Licence - Master



MEEF : cf. annexe 10. Profil métiers de l'enseignement

PRÉSENTATION

PRÉSENTATION DU PARCOURS

PARCOURS

Le Master APAS est le prolongement de la licence APAS. Il répond à la nécessité de former les professionnels de l'intervention en APAS aux différents enjeux de la prévention de la sédentarité, de la réhabilitation et de promotion de la santé par l'activité physique. Il vise à développer des compétences d'ingénierie :

- sur des programmes de réhabilitation (des capacités fonctionnelles, cognitives et sociales) par l'activité physique ;
- sur des projets d'éducation pour la santé par l'activité physique dans le cadre des politiques publiques de promotion de la santé.

Il forme les étudiants à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de l'activité physique dans le prolongement du Plan National de Prévention par les Activités Physiques ou Sportives et des orientations politiques en faveur du développement d'un « sport santé bien être » en prolongement ou non de la prescription médicale.

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE MASTER 1 APAS

Les contenus sont articulés sur l'expertise de l'adaptation de programmes d'activités physiques aux pathologies chroniques, déficiences, vieillissement..., sur les déterminants de santé (individuels et sociaux) liés à la modification des styles de vie (application des politiques de santé dans le cadre des schémas régionaux d'organisation de santé, aménagement du territoire, structuration de service, éducation pour la santé...).

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE MASTER 1 APAS

HARANT-FARRUGIA Isabelle

Email : isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0567771694

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BARDON Laurence

Email : laurence.bardon@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0561557504

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ (APAS)

GENOLINI Jean-Paul

Email : jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0561556181

HARANT-FARRUGIA Isabelle

Email : isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0567771694

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

9

| page | Code | Intitulé UE | ECTS | Obligatoire Facultatif | Cours | TD | TP | Projet | Stage |
|-------------------------|--|--|------|---------------------------|-------|----|----|--------|-------|
| Premier semestre | | | | | | | | | |
| 10 | smapa1am | Méthodologie du projet professionnel APAS | 3 | O | | 24 | | | |
| 11 12 | SMAPA1BM | Compétence linguistique | 3 | O | | | | | |
| | Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes : | | | | | | | | |
| | SMESA1B1 | Anglais | | | | 24 | | | |
| | SMESA1B2 | Espagnol | | | | 24 | | | |
| 13 | smapa1cm | Statistique | 3 | O | 14 | | 10 | | |
| 14 15 | SMAPA1DM | Méthodologie de la recherche | 3 | O | | | | | |
| | Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes : | | | | | | | | |
| | SMAPA1D2 | Méthodologie de la recherche en SHS | | | | 24 | | | |
| | SMESA1D1 | Méthodologie de la recherche en sciences expérimentales | | | 6 | 6 | 12 | | |
| 16 | SMAPA1EM | Physiologie, physiopathologie et adaptation à l'exercice | 6 | O | 44 | 10 | | | |
| 17 | SMAPA1FM | Plasticité du système nerveux central et adaptation à l'exercice | 6 | O | 40 | 14 | | | |
| 18 | SMAPA1GM | Evaluation en santé et activité physique | 6 | O | 34 | 20 | | | |
| Second semestre | | | | | | | | | |
| 20 19 | SMAPA2HM | Mémoire de recherche | 3 | O | | | | | |
| | Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes : | | | | | | | | |
| | SMESA2H1 | Mémoire de recherche en sciences expérimentales | | | | | | 75 | |
| | SMAPA2H2 | Mémoire de recherche en SHS | | | | | | 75 | |
| 21 22 | SMAPA2IM | Compétence linguistique | 3 | O | | | | | |
| | Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes : | | | | | | | | |
| | SMESA2I1 | Anglais | | | | 24 | | | |
| | SMESA2I2 | Espagnol | | | | 24 | | | |
| 24 23 | SMAPA2JM | Compétence numérique | 3 | O | | | | | |
| | Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes : | | | | | | | | |
| | SMESA2J1 | Compétence numérique en sciences expérimentales | | | | 12 | 12 | | |
| | SMAPA2J2 | Compétence numérique en SHS | | | | 24 | | | |
| 25 | SMAPA2KM | Santé publique, mode de vie et institutions | 6 | O | 40 | 14 | | | |

| page | Code | Intitulé UE | ECTS | Obligatoire Facultatif | Cours | TD | TP | Projet | Stage |
|------|----------|--|------|---------------------------|-------|----|----|--------|-------|
| 26 | SMAPA2LM | Activité physique et effets sur la santé | 6 | O | 34 | 20 | | | |
| 27 | SMAPA2MM | Politiques preventives, institutions de santé et activité physique | 6 | O | 34 | 20 | | | |
| 28 | SMAPA2NM | Stage | 3 | O | | | | | 1,5 |

LISTE DES UE

| | | | |
|-----------------|--|---------------|--------------------------------|
| UE | Méthodologie du projet professionnel APAS | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| smapa1am | TD : 24h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David

Email : profapa@free.fr

DAROLLES Yann

Email : yann.darolles@gmail.com

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Construire des projets en activité physique qui tiennent compte des spécificités juridiques, économiques et sociales des établissements et services sanitaires et médico-sociaux.
- Préparer, conduire et réguler des réunions dans le cadre institutionnel et inter-professionnel.
- Mobiliser et optimiser les moyens humains, financiers, administratifs et matériels nécessaires afin de promouvoir l'activité physique dans le champ de la santé.
- Evaluer, réguler et communiquer les résultats de son action afin d'optimiser l'efficacité des programmes dans l'organisation et le suivi des parcours de santé.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les contenus doivent préparer à la démarche de conception de projet professionnel et à l'écriture du mémoire de stage. Ils permettent de s'appuyer sur une approche théorique de la méthodologie du projet illustrée au travers de travaux dirigés thématiques (ex. sport sur odonnance, réseaux de santé, APA en entreprise...).

Les TD portent sur :

- la construction d'un sujet de stage
- le travail en équipe
- le projet dans les politiques de santé publique
- l'étude de marché
- l'élaboration et la rédaction d'objectifs
- les indicateurs d'évaluation et démarche qualité
- les statuts juridiques
- la présentation écrite et orale

MOTS-CLÉS

méthodologie du projet, programme d'intervention, management de projet en APA.

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Compétence linguistique | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Anglais | | |
| SMESA1B1 | TD : 24h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 75 08

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre le sens global et plus détaillé des articles de vulgarisation et/ou publications scientifiques
- Présenter les résultats et mener une discussion
- Communiquer à l'écrit et à l'oral (B2/C1).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Thèmes= Stress, Performance, Filière (MS, APAS, ES)

Travail des 5 compétences linguistiques= compréhension et expression écrite et orale, interaction

Test bilan d'entrée en ligne

Travail spécifique sur l'anglais général et spécialisé (filière)

PRÉ-REQUIS

Niveau B1

MOTS-CLÉS

adapted physical activity, autonomy, disability, sport

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Compétence linguistique | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Espagnol | | |
| SMESA1B2 | TD : 24h | | |

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre le sens global et plus détaillé des articles de vulgarisation et/ou publications scientifiques
- Présenter les résultats et mener une discussion
- Communiquer à l'écrit et à l'oral (B2/C1).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Thèmes= Stress, Performance, Filière (MS, APAS, ES)

Travail des 5 compétences linguistiques= compréhension et expression écrite et orale, interaction

Test bilan d'entrée en ligne

Travail spécifique sur l'anglais général et spécialisé (filière)

MOTS-CLÉS

stress performance sport

| | | | |
|-----------------|------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Statistique | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| smapa1cm | Cours : 14h , TP : 10h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAURES Robin

Email : robin.baures@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0561556465

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de ce cours est d'apporter aux étudiants les compétences statistiques, tant théoriques que pratiques, leur permettant d'objectiver l'effet de leur intervention (au sens large : sur leur public sportif, personnes déficientes, clientèle etc...), quel que soit ce domaine d'intervention. En particulier, nous verrons comment :

- Comparer plusieurs méthodologies d'intervention et permettre une objectivation des choix
- Définir l'effet d'une intervention
- Définir des objectifs de performance / réhabilitation etc... et vérifier l'atteinte de ces objectifs
- Déterminer l'influence de différents facteurs sur une performance, état de santé etc...

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM porteront sur l'initiation aux statistiques inférentielles, en découvrant différents tests statistiques tels que l'ANOVA, le t de student, la corrélation etc...

Le TP viseront à donner aux étudiants une maîtrise du logiciel R, et des principaux tests statistiques en lien avec les CM. Les tests statistiques réalisés en TP seront choisis parmi la liste suivante, et ceux qui ne seront pas vus en cours seront en téléchargement libre pour que les étudiants puissent les faire par eux-mêmes. Les thèmes prévus sont :

- TP0 organiser ses données dans R
- TP1 initiation à R
- TP2 le t de student
- TP3 ANOVA
- TP4 corrélation et régression
- TP5 régression multiple
- TP6 Analyse en Composante Principale
- TP7 Tests non paramétriques
- TP8 Khi deux
- TP9 corrélation partielle
- TP10 régression logistique
- TP11 Analyse de médiation et modération

PRÉ-REQUIS

Initiation aux statistiques, cours de niveau L3

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

David Howell, Méthodes statistiques en sciences humaines, Edition de Boeck.
Pierre André Cornillon. Programmer avec R. Presses universitaires de Rennes.

MOTS-CLÉS

Statistiques, analyse de données, méthodologie professionnelle et de recherche

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Méthodologie de la recherche | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Méthodologie de la recherche en SHS | | |
| SMAPA1D2 | TD : 24h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BASSON Jean-Charles

Email : jean-charles.basson@univ-tlse3.fr

BERTRAND Julien

Email : julien.bertrand@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à former les étudiants à la réalisation d'une recherche de terrain en sciences humaines et sociales et il constitue une préparation à la réalisation d'un mémoire de recherche dans les disciplines concernées (sociologie, histoire, etc.). Il est, plus précisément, orienté vers deux objectifs principaux : l'apprentissage des modalités de construction d'un objet d'étude scientifique ; l'initiation aux méthodes de l'entretien et de l'observation. L'UE a pour but de familiariser les étudiants à la production de données et à leur analyse.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le cours est organisé autour de trois thématiques principales : la construction de l'objet d'étude ; la méthode de l'entretien, la méthode de l'observation. Chacune de ces thématiques donne lieu à une présentation des enjeux et méthodes et à leur mise en application par les étudiants. Les étudiants sont amenés à réaliser, en groupe, une pré-enquête qu'ils pourront développer au semestre 2 (mémoire de recherche). Cette pré-enquête donne lieu à la définition d'un objet d'étude (problématisation autour d'hypothèses de recherche en lien avec la littérature scientifique existante, réflexion sur la construction d'un dispositif de recherche) et à la mobilisation des méthodes de l'entretien et de l'observation. L'UE est réalisé entièrement en TD et elle est validée sur la base d'un écrit présentant cette pré-enquête.

PRÉ-REQUIS

Une familiarisation avec les disciplines scientifiques SHS est recommandée.

Une initiation préalable à l'enquête de terrain en SHS est recommandée.

MOTS-CLÉS

enquête ; entretien ; observation

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Méthodologie de la recherche | 3 ECTS | 1^{er} semestre |
| Sous UE | Méthodologie de la recherche en sciences expérimentales | | |
| SMESA1D1 | Cours : 6h , TD : 6h , TP : 12h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCLAY Julien

Email : julien.duclay@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0561556546

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Dans cet enseignement, les étudiants seront formés à l'élaboration de l'ensemble des sections constitutives d'un mémoire de recherche, bénéficieront d'une formation à l'analyse statistique avancée complémentaire à celle déjà suivie en licence, et seront initiés au traitement du signal.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM sont consacrés à l'approfondissement de méthodologie nécessaire pour l'élaboration d'un mémoire de recherche au format d'un article scientifique, à la formation aux statistiques avancées pour l'analyse des résultats expérimentaux de données recueillies lors des TP et à l'approfondissement des méthodes de traitements de signal (normalisation, filtrage, , transformée de Fourier, ...).

Les TP seront consacrés à l'acquisition, au traitement et à l'analyse de données recueillies sur 2 thématiques au choix parmi : Electromyographie (intervenant : David Amarantini), cinématique en 2 et 3 dimensions (intervenant : Bruno Watier), mesure de force sur ergomètre isocinétique (intervenant : Julien Duclay), temps de réaction (intervenant : Robin Baurès).

Compétences acquises :

Les étudiants seront ainsi formés à l'acquisition, au traitement et à l'analyse de données (EMG, mesure d'efforts musculaires, cinématique 3D, temps de réaction) recueillies sur des thématiques en cohérence avec la discipline choisie pour la réalisation de leur mémoire de recherche.

PRÉ-REQUIS

Initiation à la recherche, niveau L (note de recherche L3); bases élémentaires concernant l'acquisition et de traitement des données sur tableau, niveau L.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Guide des Sciences expérimentales. J. Pagé, G Boisclair, R. Mathieu

MOTS-CLÉS

Méthodologie de la recherche ; sciences expérimentales ; traitement du signal ; acquisition de données ; statistiques avancées.

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Physiologie, physiopathologie et adaptation à l'exercice | 6 ECTS | 1^{er} semestre |
| SMAPA1EM | Cours : 44h , TD : 10h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HARANT-FARRUGIA Isabelle

Email : isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0567771694

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs de maîtriser les connaissances scientifiques concernant les interactions entre activités physiques et sportives et pathologies et d'identifier les indications/contre-indications dans une finalité de réentraînement à l'exercice.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Activités physiques et pathologies respiratoires, cardio-vasculaires, métaboliques (obésité, syndrome métabolique, diabète de type 2), articulaires et osseuses, musculaires, cancéreuses ; effets du vieillissement sur les fonctions cardio-vasculaire, respiratoire et métabolique et adaptation à l'exercice.

PRÉ-REQUIS

Physiologie des fonctions cardiovasculaire, respiratoire, musculaire, biologie cellulaire et moléculaire, métabolisme énergétique, biologie de l'exercice.

MOTS-CLÉS

Physiopathologie, pathologies chroniques, vieillissement, activité physique

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Plasticité du système nerveux central et adaptation à l'exercice | 6 ECTS | 1^{er} semestre |
| SMAPA1FM | Cours : 40h , TD : 14h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica

Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs d'apporter à l'étudiant des connaissances les mécanismes de plasticité sous-jacents à la récupération cognitive et motrice suite à une lésion du système nerveux ainsi que les conditions d'optimisation de ces mécanismes.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les cours magistraux porteront sur les conséquences d'une lésion du système nerveux et la plasticité du système nerveux et neuromusculaire, qu'elle soit spontanée ou liée à l'exercice (réhabilitation) au cours du développement de l'enfant à l'âge adulte et au cours du vieillissement normal et pathologique. Les TD illustreront ces notions à l'aide d'analyses de données.

PRÉ-REQUIS

– « Connaissances des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et du vieillissement (L2, S2)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2002). Cerveau et comportement. DeBoeck

MOTS-CLÉS

Développement, lésion, réorganisations

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Evaluation en santé et activité physique | 6 ECTS | 1^{er} semestre |
| SMAPA1GM | Cours : 34h , TD : 20h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GRANIER Pascale

Email : pascale.granier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs de construire et tester des outils d'évaluation adaptés au diagnostic des fonctions et aux contextes de la participation et d'évaluer par des protocoles de laboratoire les effets d'un programme d'activité sur les paramètres physiologiques et fonctionnels.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique, des apports énergétiques et de la composition corporelle (méthodes de laboratoire), du niveau d'activité physique, de la condition physique, des fonctions locomotrices, des fonctions psychologiques, affectives et cognitives.

PRÉ-REQUIS

Métabolisme énergétique, physiologie cardiovasculaire, respiratoire et musculaire, principes généraux de la nutrition.

MOTS-CLÉS

Outils d'évaluation, méthodes de laboratoire, évaluations physiologique et psychologique.

| | | | |
|-----------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Mémoire de recherche | 3 ECTS | 2nd semestre |
| Sous UE | Mémoire de recherche en SHS | | |
| SMAPA2H2 | Projet : 75h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie carmen

Email : marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Elaborer une mémoire de recherche en sciences sociales à partir d'une problématique, des hypothèses, méthode, terrain, analyses et interprétations.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Théories en sciences sociales (sociologie, histoire, psychologie sociale)

Méthodes des sciences sociales (qualitatives ou quantitatives)

Analyses et interprétations des résultats d'enquête

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Champagne Patrick, Lenoir Rémi, Merllié Dominique, Pinto Louis, *Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.*

MOTS-CLÉS

Sciences sociales, problématique, hypothèses, méthode

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Mémoire de recherche | 3 ECTS | 2nd semestre |
| Sous UE | Mémoire de recherche en sciences expérimentales | | |
| SMESA2H1 | Projet : 75h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled

Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

La maîtrise suppose que l'étudiant se projette dans un parcours soit de professionnalisation, soit de recherche dont le point de départ est le M1. Il existe donc une continuité entre les deux années du Master et le choix de la thématique de recherche doit s'inscrire dans un projet académique ou professionnel de l'étudiant et constituer ainsi un moment important de sa trajectoire.

Le choix de d'une thématique de recherche doit également s'inscrire dans le cadre des orientations pédagogiques et scientifiques du département dans lequel l'étudiant est inscrit. Afin de faciliter l'engagement de l'étudiant dans un projet scientifique donné, les enseignants impliqués dans ce département proposent une offre de thématiques de recherche relativement riche et diversifiée

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le mémoire de recherche est un document scientifique élaboré par un groupe d'étudiants (composé généralement de 2 ou de 3 étudiants) sous la direction d'un enseignant. Le document est une consignation écrite d'un travail de recherche comportant à la fois un volet théorique et un volet empirique. Le volet théorique consiste à déterminer, analyser et présenter les connaissances théoriques susceptibles d'apporter un éclairage sur la thématique abordée. Plus concrètement, il s'agit d'établir, à partir des recherches bibliographiques, un état des lieux des connaissances scientifiques disponibles sur une thématique donnée. La maîtrise de l'anglais scientifique est souvent nécessaire pour accéder à des articles ou à des livres récents et spécialisés.

Le volet empirique consiste à concevoir, effectuer et organiser une étude scientifique permettant d'apporter de nouvelles connaissances concernant la thématique retenue. Les données obtenues seront alors traitées (analyses statistiques ou autres), visualisées (présentations graphiques) et confrontées aux données scientifiques existantes afin d'établir leur pertinence.

PRÉ-REQUIS

formation en méthodologie de la recherche.

MOTS-CLÉS

recherche, méthode scientifique, rédaction

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Compétence linguistique | 3 ECTS | 2nd semestre |
| Sous UE | Anglais | | |
| SMESA2I1 | TD : 24h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

Téléphone : 05 61 55 75 08

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer avec succès lors d'une situation professionnelle en anglais (entretien, débat, conférence, réunion, conversation téléphonique)

Etre capable de gérer des situations de la vie courante (restaurant, hotel, voyage,....)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Travail sur les 5 compétences linguistiques : compréhension et expression écrite et orale, interaction
- **Thèmes** : Anglais professionnel (curriculum vitae, lettre de motivation, simulation entretien d'embauche)
Anglais général (situations de la vie quotidienne)

PRÉ-REQUIS

semestre 7

MOTS-CLÉS

job interview conference telephone meetings restaurant hotel travel

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Compétence linguistique | 3 ECTS | 2nd semestre |
| Sous UE | Espagnol | | |
| SMESA2I2 | TD : 24h | | |

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer avec succès lors d'une situation professionnelle en espagnol (entretien, débat, conférence, réunion, conversation téléphonique)

Etre capable de gérer des situations de la vie courante (restaurant, hotel, voyage,....)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Travail sur les 5 compétences linguistiques : compréhension et expression écrite et orale, interaction
- **Thèmes** : Langue professionnelle (curriculum vitae, lettre de motivation, simulation entretien d'embauche)
Langue générale (situations de la vie quotidienne)

PRÉ-REQUIS

semestre 7

MOTS-CLÉS

entretien situation professionnelle restaurant hôtel voyage

| | | | |
|-----------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Compétence numérique | 3 ECTS | 2nd semestre |
| Sous UE | Compétence numérique en SHS | | |
| SMAPA2J2 | TD : 24h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie

Email : marie.doga@univ-grenoble-alpes.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise à travers l'usage d'informations numériques à construire un blog d'information et d'échange sur les SHS dans les Master concernés à partir de recherches documentaires sur internet, de leur traitement, de leur mise en ligne et de la gestion du blog.

Le cours se déroulera en 3 parties :

- 1) Analyse de blogs dédiés aux échanges en SHS (thématiques ou généralistes) pour en appréhender la conception
- 2) Structuration du blog (thématiques, entrées, index...)
- 3) Alimentation et gestion du blog

Le travail est poursuivi en 2e année de Master

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Recherche, analyse et mise en ligne d'informations liées aux SHS en lien avec les thématiques du Master

MOTS-CLÉS

SHS, internet

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Compétence numérique | 3 ECTS | 2nd semestre |
| Sous UE | Compétence numérique en sciences expérimentales | | |
| SMESA2J1 | TD : 12h , TP : 12h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAURES Robin

Email : robin.baures@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0561556465

TRIBET Hervé

Email : herve.tribet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Il est attendu des étudiants qu'ils puissent exploiter des ressources numériques et d'en faire usage pour développer des compétences dans le traitement de l'information numérique nécessaire aux métiers de l'intervention dans les pratiques physiques et sportives.

Dans le détail les objectifs poursuivis consistent à accompagner le développement des capacités à exploiter et traiter des données numériques issues de tests de terrain, de systèmes d'évaluation de la performance, ou de séquences vidéos (Niveau 1).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Initiation à un langage de programmation nécessaire au développement d'application de type VBA (niveau 1 en master1, niveau 2 en master 2).
- Création d'une interface informatique de prise de mesure personnalisée et de traitement des données numériques.
- Analyse vidéo, extraction de paramètres et exploitation de données pour concevoir analyser et les exploiter dans un contexte d'entraînement sportif ou de planification.
- Conception et réalisation d'un projet professionnel collaboratif.

PRÉ-REQUIS

Usage d'un ordinateur, de Windows, de l'utilisation d'une caméra numérique, et des fonctions avancées d'un tableur, des outils de montage vidéo.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Amelot, M. (2010). VBA Excel 2010, Programmer sous Excel : macros et langage VBA. ENI Paris

MOTS-CLÉS

Développement d'applications, traitement de données numériques, travail collaboratif

| | | | |
|-----------------|--|---------------|--------------------------------|
| UE | Santé publique, mode de vie et institutions | 6 ECTS | 2nd semestre |
| SMAPA2KM | Cours : 40h , TD : 14h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BERTRAND Julien

Email : julien.bertrand@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours a pour objectif de présenter aux étudiants les connaissances acquises par les sciences sociales sur les inégalités sociales de santé. Cette question, qui sera située dans le champ de la santé publique, est abordée à travers le prisme de la notion de socialisation afin d'interroger la construction sociale de ces inégalités sous différents angles : aussi bien du côté de la constitution de rapports au corps socialement différenciés qui agissent sur les représentations de la santé, que du côté des effets socialisateurs impliqués par la prise en charge médicale ou politique de ces questions. Ce cours vise à doter les étudiants d'une connaissance fine de ces inégalités et des logiques sociales qui les sous-tendent.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le cours se subdivise en trois thématiques principales : 1/ La construction sociale des corps et des inégalités sociales de santé 2/ Maladie, handicap, vieillissement et parcours de santé 3/ Professionnels de santé, acteurs de la santé publique et socialisation. Chacun de ces chapitres donne lieu à une présentation des notions, enjeux et données principales (CM) et à un travail sur textes (TD) qui permet aux étudiants de se confronter à des études de terrain. Après une première partie consacrée aux usages sociaux du corps et à leurs effets sur les rapports à la santé, le deuxième chapitre se penche sur la prise en charge institutionnelle des publics et ses effets en termes de socialisation. Un troisième chapitre est consacré aux acteurs de deux types de champs professionnels, celui du « bio-médical » et celui du « sanitaire-social », afin de montrer les conditions, les logiques et les effets de leurs interventions.

MOTS-CLÉS

inégalités sociales de santé ; socialisation ; rapport à la santé ; action publique sanitaire ;

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Activité physique et effets sur la santé | 6 ECTS | 2nd semestre |
| SMAPA2LM | Cours : 34h , TD : 20h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GRANIER Pascale

Email : pascale.granier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs de recommander l'activité physique au regard des « fonctions et dysfonctions » du sujet et de déterminer les effets de l'activité physique dans le cadre de son suivi en prévention primaire, secondaire et tertiaire.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Recommandations de prise en charge pour le sujet âgé et pour les populations porteuses de pathologies cardio-respiratoires, métaboliques (syndrome métabolique, obésité, diabète de type 2), cancéreuses, musculaires, articulaires, osseuses et neurologiques.

PRÉ-REQUIS

Physiopathologie des maladies cardiovasculaire, respiratoire, musculaire, articulaire, osseuse et métaboliques ; physiologie du vieillissement.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DEPIESSE F et al. Prescription des activités physique en prévention et en thérapeutique. Masson, 2016

MOTS-CLÉS

Recommandations d'activité physique, prise en charge par l'activité physique, pathologies chroniques, sujet âgé

| | | | |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| UE | Politiques preventives, institutions de santé et activité physique | 6 ECTS | 2nd semestre |
| SMAPA2MM | Cours : 34h , TD : 20h | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TERRAL Philippe

Email : philippe.terral@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0667674580

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Construire des projets de prévention en activité physique qui tiennent compte des spécificités juridiques, économiques et sociales des établissements et services sanitaires et médico-sociaux.
- Comprendre l'évolution des modes de gouvernance et la recomposition du monde de la santé afin d'innover des services en prévention ou promotion de la santé
- Comprendre les politiques de promotion de la santé et les principes de prévention afin de mener de façon critique des actions d'éducation et d'information

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cet enseignement regroupe à la fois des professionnels (des politiques sanitaires, des dispositifs de prévention) et des enseignants chercheurs issus de différentes disciplines : sociologie, sciences politiques, histoire, psychologie sociale. Il s'agit à la fois de comprendre et d'analyser les enjeux sous-tendant les politiques sanitaires préventives mais aussi d'être capable de concevoir pratiquement et d'accompagner des programmes (campagnes de prévention, dispositifs de lutte contre la sédentarité, ...) en intégrant l'ensemble des contraintes et des ressources de l'échelle de l'action publique considérée (niveau national, régional, comunal). Le cours considère à la fois les modes d'organisation et les conceptions défendues par les acteurs. Les liens entre activités physiques et prévention sont appréhendées à partir de trois entrées :

- 1 - La construction de la sédentarité comme problème de santé
- 2 - Les échelles du gouvernement de la santé publique et les réseaux de prévention et de soin
- 3 - L'éducation à la santé : les professionnels et les savoirs

PRÉ-REQUIS

Connaissance de divers programmes de prévention sanitaire impliquant les activités physiques. Connaissance des dynamiques de l'action publique

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bergeron, H. et Castel, P. (2015). *Sociologie politique de la santé*, Paris, Presses universitaires de France, coll. « Quadrige Manuels ».

MOTS-CLÉS

Territoire ; Santé ; Prévention ; Activités physiques ; Action publique

| | | | |
|-----------------|--------------------------|---------------|--------------------------------|
| UE | Stage | 3 ECTS | 2nd semestre |
| SMAPA2NM | Stage : 1,5 mois minimum | | |

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HARANT-FARRUGIA Isabelle

Email : isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0567771694

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le stage développe des compétences au regard des deux orientations professionnelles pouvant être choisies par les étudiants de master 1 :

ingénierie des programmes d'APA dans les domaines sanitaire et médico-social ; ingénierie de projet et développement de l'APA en promotion de la santé.

Il conduit les étudiants à réaliser un mémoire de stage permettant de valider l'expertise professionnelle en APA.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-Formaliser à partir des missions professionnelles inhérentes au stage une problématique de recherche, de recherche action ou de recherche interventionnelle.

-Connaitre et analyser le cadre réglementaire de l'exercice du métier (établissement sanitaire, médico-social, entreprise, mutuelle, collectivité...) afin d'y conduire une activité de conception, de développement et de programmation de l'APA.

-Appliquer des démarches d'évaluation et de contrôle qualité dans la mise en oeuvre d'un projet en APA.

-Communiquer sur un projet ou les résultats d'une action dans le champ interprofessionnel

-Intégrer les apports de connaissances théoriques, techniques et pratiques dans les mises en situations et la réalisation d'un mémoire de stage.

PRÉ-REQUIS

Expériences et interventions dans les milieux sanitaire, médico-social, en promotion et prévention de la santé.

MOTS-CLÉS

programmes d'APA, promotion de la santé, évaluation, démarche qualité,

GLOSSAIRE

TERMES GÉNÉRAUX

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Unité d'Enseignement. Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoire, optionnelle (choix à faire) ou facultative (UE en plus). Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel est associé des ECTS.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS sont destinés à constituer l'unité de mesure commune des formations universitaires de Licence et de Master dans l'espace européen depuis sa création en 1989. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement). Le nombre d'ECTS est fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart de nos formations relèvent du domaine Sciences, Technologies, Santé.

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Elle comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant au cours de son cursus.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphis. Au-delà de l'importance du nombre d'étudiants, ce qui caractérise le cours magistral, est qu'il est le fait d'un enseignant qui en définit lui-même les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations entre l'enseignant, l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte la marque de l'enseignant qui le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiants selon les composantes), animés par des enseignants. Ils illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations. En règle générale, les groupes de TP sont constitués des 16 à 20 étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés voire pas du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à 1 enseignant pour quatre étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition des compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

