

Journée scientifique REPAR-INTER, 9 Juin 2023, Drummondville, Canada.

Au rythme de mes roues ! Programme de danse pour améliorer les habiletés en fauteuil roulant, le sentiment d'appartenance et d'inclusion pour les enfants ayant un trouble de la mobilité.

Jade Berthiaume, Claire Cherrière, Béatrice Ouellet, Laurence Éthier, Paula W Rushton, Martin Lemay, Krista Best.

Résumé :

Introduction. L'utilisation d'une approche ludique et centrée sur l'activité est recommandée pour faciliter l'apprentissage moteur des enfants et l'acquisition d'habiletés en fauteuil roulant manuel (FRm), car elle augmente l'engagement dans l'intervention. La danse est une activité artistique et motrice nécessitant diverses habiletés en FRm. L'intégration d'un entraînement aux habiletés en FRm dans un programme de danse inclusif (danseurs avec et sans incapacité) n'a pas été évaluée. Cette étude visait à explorer l'expérience de participation des danseurs avec et sans incapacité dans un tel programme et l'influence de celui-ci sur la mobilité en FRm. *Méthodes.* Une méthode exploratoire mixte incluait des observations participantes, deux groupes de discussion (1.Danseuses en FRm; 2.Danseuses sans incapacité), des évaluations pré-post intervention des habiletés et de la confiance en FRm. L'intervention (durée: cinq jours consécutifs; total=30h) incluait des activités impliquant des habiletés en FRm : exploration de thématiques en danse, création de chorégraphies, temps dédié spécifiquement à l'apprentissage d'habiletés en FRm au travers de jeux musicaux dansés. Les données qualitatives ont été analysées de manière déductive avec le Quality Parasport Participation Framework et triangulées avec les observations. Les scores individuels d'habiletés et de confiance en FRm ont été comparés pré-post programme de manière descriptive. *Résultats.* Trois danseuses en FRm (11, 12 et 15 ans) et trois danseuses professionnelles sans incapacité ont participé. Les principales thématiques concernaient la maîtrise des habiletés, le sentiment d'appartenance et d'inclusion, l'environnement accueillant du programme. Les habiletés et la confiance en FRm se sont améliorées chez toutes les participantes (~17% et ~5% respectivement). *Conclusion.* L'expérience positive de participation au programme et les améliorations de

la mobilité en FRm soutiennent le potentiel des approches ludiques et centrées sur l'activité pour l'entraînement au FRm en pédiatrie. De futures études de plus grande envergure permettraient de valider les résultats obtenus dans cette étude exploratoire.